**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest | **akad. god.** | 2022./2023. |
| **Naziv kolegija** | Dubrovačka Republika u vrijeme humanizma i renesanse | **ECTS** | **4** |
| **Naziv studija** | diplomski sveučilišni studij povijesti (jednopredmetni i dvopredmetni) |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Godina studija** | [x]  1. | [x]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [ ]  zimski[x]  ljetni | [ ]  I. | [x]  II. | [ ]  III. | [x]  IV. | [ ]  V. | [ ]  VI. |
| **Status kolegija** | [ ]  obvezni kolegij | [x]  izborni kolegij | [x]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [ ]  DA[x]  NE |
| **Opterećenje**  | 1 | **P** | 1 | **S** | 0 | **V** | **Mrežne stranice kolegija** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | VD, MD - DHM | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | hrvatski |
| **Početak nastave** | 27.2. 2023. | **Završetak nastave** | 9.6. 2023. |
| **Preduvjeti za upis** | Nema posebnih uvjeta. |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Valentina Šoštarić |
| **E-mail** | vzovko@unizd.hr | **Konzultacije** |  |
| **Izvođač kolegija** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnici na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [x]  obrazovanje na daljinu | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [x]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | - studenti/ce će se osposobiti za prepoznavanje, analiziranje te interpretiranje temeljnih procesa društveno-političkih, gospodarskih, vjerskih i kulturoloških struktura Dubrovačke Republike na razmeđi kasnosrednjovjekovlja i ranog novog vijeka;- studenti/ce će se upoznati s osnovnim teorijskim i metodološkim pretpostavkama za promišljanje problemskih sklopova u okviru komparativnog povijesnog pristupa;- uvažavajući sve plodonosne metodološke obrasce historijske znanosti, studenti/ce će se osposobiti za sagledavanje cjelovitosti povijesti dubrovačke države, kako u kontekstu velikih regija europske povijesti, tako i u kontekstu nacionalne povijesnice;- studenti/ce će znati definirati, tumačiti te koristiti osnovne pojmove aktualne na prostoru Dubrovnika u razdoblju humanizma i renesanse te okolnih zemalja s kojima je grad ostvarivao kontakte - studenti/ce će biti upoznati s opsežnom stručnom literaturom te će se osposobiti za vještine njezinog kritičkog vrednovanja- studenti/ce će savladati temeljna znanja o povijesti i značaju jedne od ključnih civilizacija Mediterana u razdoblju kasnog srednjeg vijeka - studenti/ce će biti meritorni valorizirati i smjestiti Dubrovnik i njegovu bogatu srednjovjekovnu prošlost u kontekst okružja ostalih tada aktualnih civilizacija Sredozemlja - studenti/ce će temeljito upoznati dalekosežnu i značajnu ulogu Venecije, Ugarske, Bosne i Huma, Osmanskog Carstva i njihovog utjecaja na dubrovačku prošlost u razdoblju humanizma i renesanse |
| **Ishodi učenja na razini programa** | PPJ1 – ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja od najstarijih vremena do suvremenosti, PPJ2 – definirati i opisati povijesne događaje i procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima i diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, PPJ3 – zapamtiti ključne osobe iz pojedinih povijesnih razdoblja i prepričati temeljne podatke o njima, PPJ4 – zapamtiti temeljne podatke iz hrvatske i svjetske povijesti, PPJ5 – zapamtiti i opisati temeljne vrste povijesne literature i izvora, PPJ6 – zapamtiti i opisati historiografske pravce i škole te valjano koristiti povijesnu terminologiju, PPJ7 – prepričati pojedine povijesne izvore, PPJ8 – objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa, PPJ9 – prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija, PPJ10 – izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, izvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima te razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa, PPJ11 – usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, odnosno povezati različite povijesne procese, PPJ12 – locirati i analizirati razne vrste primarnih i sekundarnih povijesnih izvora,PPJ13 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se prikazuje određena povijesna tema ili teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu,PPJ14 – identificirati i objasniti temeljna načela funkcioniranja osnovnoškolske i srednjoškolske nastave povijesti, PPJ15 – pokazati profesionalnu odgovornost i poštivati etiku akademske zajednice. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [ ]  kontinuirana evaluacija | [x]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [x]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [x]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo: |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti trebaju redovito pohađati predavanja, čitati predviđene tekstove i sudjelovati u raspravi na predavanju. Od studenata se očekuje izrada eseja/seminarskog rada i sudjelovanje u raspravama o zadanim seminarskim temama. |
| **Ispitni rokovi** | [ ]  zimski ispitni rok  | [x]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** |  | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> |
| **Opis kolegija** | Kolegij uvodi studente/ice u poznavanje temeljnih procesa sazrijevanja političko-društvenih, gospodarskih, vjerskih i kulturoloških struktura Dubrovačke Republike koji će joj omogućiti njezin veišestoljetni opstanak u međunarodnoj zajednici. Navedeni će nastavni ciljevi biti kontekstualizirani usporednim primjerima unutar jadranskog i mediteranskog prostora. Izvan nastavnog vidokruga neće ostati reprezentativne teme koje povijesnicu tipične mediteranske republike nerazdvojno vežu uz povijest zemalja kopnenog joj okruženja. Dakle, pristup je karakteriziran osvještavanjem neophodnosti problemskog kritičkog kontekstualiziranja povijesti Dubrovačke Republike u okvirima velikih regija europske povijesti kasnosrednjovjekovalja i ranomodernog doba. Naravno, povijest Dubrovačke Republike biti će kontekstualizirana i u korpus nacionalne povijesti. Naglasiti je da uz u suvremenoj historiografiji naglašeno prisutnih metodoloških pristupa neće biti zanemareni ni plodonosni dosezi "tradicionalne" historiografije. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvodno predavanje: upoznavanje s kolegijem - ciljevi, metode, izvori i literatura, studentska prava i obveze. Opis sadržaja nastavnih jedinica i načina njihove obrade. Seminar: upoznavanje studenata s ciljevima i zadacima seminarskog dijela nastave. Dodjela seminarskih tema i termina izlaganja2. Srednjovjekovni Dubrovnik: prostor Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje3. Političko uređenje, ustojstvo vlasti i izbor službenika u Dubrovačkoj RepubliciSeminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje4. Crkvene prilike (osnutak Dubrovačke biskupije, aktivni katolički crkveni redovi na prostoru grada, njihova uloga i značaj samostana, prisutnost drugih vjeroispovijesti, međureligijski odnosi i prožimanja)Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje5. Blagdani: državni i crkveniSeminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje6. Društveni slojeviSeminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje7. Veze Dubrovnika s okolnim zemljamaSeminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje8. Agrarni odnosi Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje9. TrgovinaSeminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje10. Obrti, bratovštine (strukovne i vjerske)Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje11. Diplomacija i odnosi sa susjedimaSeminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje12. Znameniti Dubrovčani Seminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje13. Znanost, školstvo, graditeljstvo, umjetnost i kulturaSeminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje14. Širenje osmanskog imperija i povijesne mijene dubrovačkog identitetaSeminar: izlaganje seminarskog rada. Obrada, komentiranje i rasprava o relevantim materijalima koje su studenti dobili za čitanje15. Ponavljanje i sintezaSeminar: zaključna razmatranja |
| **Obvezna literatura** | 1. Vinko Foretić, *Povijest Dubrovnika do 1808.*, I dio, Od osnutka do 1526, Zagreb, 1980.2. Zdenka Janeković-Römer, *Okvir slobode: dubrovačka vlastela između srednjovjekovlja i humanizma*, Zagreb-Dubrovnik, 1999.3. Bernard Stulli, *Povijest Dubrovačke Republike*, Dubrovnik-Zagreb,1989.4. Nenad Vekarić, *Nevidljive pukotine: Dubrovački vlasteoski klanovi*, Zagreb-Dubrovnik, 2009. |
| **Dodatna literatura**  | 1. Bariša Krekić, ur., *The Urban Society of Eastern Europe in Premodern Times*, London, 1987. 2. Zdenka Janeković Romer, *Višegradski ugovor temelj Dubrovačke Republike*, Zagreb, 2003. 3. Zdenko Zlatar, *Our Kingdom come - The Counter-Reformation, the Republic of Dubrovnik, and the Liberation of the Balkans Slavs*, New York, 1992. 4. Vesna Miović Perić, *Židovski geto u Dubrovačkoj Republici (1546-1808)*, Zagreb-Dubrovnik, 2005. 5. Vesna Miović Perić, *Na razmeđu*, Zagreb-Dubrovnik, 1997. 6. Vesna Miović, *Dubrovačka diplomacija u Istambulu*, Zagreb-Dubrovnik, 2003.7. Ivica Prlender, *Srednjovjekovni Dubrovnik*, Zagreb, 2013.8. Robin Harris, *Povijest Dubrovnika*, Zagreb, 2006. 9. Bariša Krekić, *Dubrovnik in the 14th and 15th centuries: A City between East and West*, Norman, 1972.10. Lovro Kunčević, *Mit o Dubrovniku: diskursi o identitetu renesansnog Grada*, Zagreb-Dubrovnik, 2015.11. Jorjo Tadić, *Promet putnika u starom Dubrovniku*, Dubrovnik, 1939.12. Nenad Vekarić, *Nevidljive pukotine: Dubrovački vlasteoski klanovi*, Zagreb-Dubrovnik, 2009. |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [ ]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [x]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | Ukupna se ocjena zasniva na rezultatima uspješno napisanog i izloženog seminarskog rada, istraživanju zadane teme, pripremi za predavanje i rezultatima usmenog dijela ispita. U slučaju neispunjavanja neke od obaveza studentu/ici neće biti dozvoljeno pristupanje završnom ispitu i ostvarivanje zaključne ocjene. Ocjena seminarskog rada obuhvaća njegovu vrsnost u pisanom obliku (izrađenog prema metodološko-znanstvenim načelima struke) te uspješnost u usmenoj elaboraciji temeljnih problema, njihovoj argumentaciji i vođenju diskusije po izlaganju. Njegova ukupna valorizacija zamjenjuje ocjenu iz pismenog i usmenog dijela ispita. |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 0-59 | % nedovoljan (1) |
| 60-69 | % dovoljan (2) |
| 70-79 | % dobar (3) |
| 80-89 | % vrlo dobar (4) |
| 90-100 | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena /****Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. */izbrisati po potrebi/* |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)