**Izvedbeni plan nastave (*syllabus***[[1]](#footnote-1)**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sastavnica** | Odjel za povijest | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **akad. god.** | | | | | 2022./2023. | | | |
| **Naziv kolegija** | Povijest hrvatskog školstva | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ECTS** | | | | | 3 | | | |
| **Naziv studija** | Dvopredmetni sveučilišni studij povijesti | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Razina studija** | preddiplomski | | | | | | | | | diplomski | | | | | | | | integrirani | | | | | | | poslijediplomski | | | | | | | | |
| **Godina studija** | 1. | | | | | | | 2. | | | | | | | | 3. | | | | | | 4. | | | | | | | | | 5. | | |
| **Semestar** | zimski  ljetni | | | I. | | | | | | | | II. | | | | | III. | | | | IV. | | | | | V. | | | | | | | VI. |
| **Status kolegija** | obvezni kolegij | | | izborni kolegij | | | | | | | | izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | | | | | | | | | | **Nastavničke kompetencije** | | | | | | | | | | DA  NE |
| **Opterećenje** | 1 | **P** | 1 | | **S** | | | | 0 | | **V** | | **Mrežne stranice kolegija** | | | | | | | | | | | | | | | DA  NE | | | | | |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | MD Odjela za povijest | | | | | | | | | | | | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | | | | | | | | | | hrvatski | | | | | | | | | | |
| **Početak nastave** | 4. 10. 2022. | | | | | | | | | | | | **Završetak nastave** | | | | | | | | | | 27. 1. 2023. | | | | | | | | | | |
| **Preduvjeti za upis** | Nema | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nositelj kolegija** | Izv prof. dr. sc. Sanda Uglešić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** | [suglesic@unizd.hr](mailto:suglesic@unizd.hr) | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | | Četvrtak 14.-15. sati | | | | | | | | |
| **Izvođač kolegija** | Izv prof. dr. sc. Sanda Uglešić | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
| **Suradnici na kolegiju** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **E-mail** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Konzultacije** | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Vrste izvođenja nastave** | predavanja | | | | | | | seminari i radionice | | | | | | | | vježbe | | | | | | obrazovanje na daljinu | | | | | | | | | terenska nastava | | |
| samostalni zadaci | | | | | | | multimedija i mreža | | | | | | | | laboratorij | | | | | | mentorski rad | | | | | | | | | ostalo | | |
| **Ishodi učenja kolegija** | | | | | | | | -razvijati sposobnost kritičkog mišljenja pri istraživanju i interpretaciji povijesnih izvora ­  -povezivati stečeno znanje iz nacionalne povijesti školstva s tendencijama i trendovima prisutnim u razvoju europskog školstva ­  -analizirati zakonodavnu regulativu aktualnu u razdoblju modernizacije školstva tijekom 19./poč. 20. st. u hrvatskim zemljama ­  -analizirati promjene zakonskog okvira nastale u školskom sustavu tijekom 20. stoljeća ­  -razvijati sposobnost razumijevanja modela djelovanja suvremenog školskog sustava u Hrvatskoj | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ishodi učenja na razini programa** | | | | | | | | PPD1 – ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja od najstarijih vremena do suvremenosti,  PPD2 – definirati i opisati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima i diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja,  PPD3 – zapamtiti ključne osobe iz pojedinih povijesnih razdoblja i prepričati temeljne podatke o njima,  PPD4 – zapamtiti temeljne podatke iz hrvatske i svjetske povijesti,  PPD5 – zapamtiti i opisati temeljne vrste povijesne literature i izvora,  PPD6 – zapamtiti i opisati historiografske pravce i škole te valjano koristiti povijesnu terminologiju,  PPD7 – objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,  PPD8 – prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija,  PPD9 – izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, izvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima te moći razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,  PPD10 – usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, odnosno povezati različite povijesne procese,  PPD11 – izložiti razne vrste povijesne literature i izvora,  PPD12 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se prikazuje određena povijesna tema,  PPD13 – identificirati i objasniti temeljna načela funkcioniranja osnovnoškolske i srednjoškolske nastave povijesti,  PPD14 – pokazati profesionalnu odgovornost i poštivati etiku akademske zajednice. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Načini praćenja studenata** | pohađanje nastave | | | | | | | priprema za nastavu | | | | | | | | domaće zadaće | | | | | | kontinuirana evaluacija | | | | | | | | | istraživanje | | |
| praktični rad | | | | | | | eksperimentalni rad | | | | | | | | izlaganje | | | | | | projekt | | | | | | | | | seminar | | |
| kolokvij(i) | | | | | | | pismeni ispit | | | | | | | | usmeni ispit | | | | | | ostalo: | | | | | | | | | | | |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi i raspravama na seminaru, izraditi i prezentirati seminarski rad. Od studenata se također očekuje polaganje usmenog ispita. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ispitni rokovi** | zimski ispitni rok | | | | | | | | | | | | | | ljetni ispitni rok | | | | | | | | | | | | jesenski ispitni rok | | | | | | |
| **Termini ispitnih rokova** | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | <https://povijest.unizd.hr/izvedbeni-plan-nastave/ispitni-termini> | | | | | | |
| **Opis kolegija** | Upoznati studente s počecima i razvitkom školstva u Hrvatskoj s ciljem utvrđivanja njegova utjecaja i djelovanja na društvene i političke procese tijekom različitih povijesnih razdoblja. Ukazat će se na modernizacijske procese u sklopu poduzetih reformi školstva u 18. i 19. stoljeću te donošenja zakonodavne regulative koja je bila ključna za stvaranje našeg suvremenog školskog sustava kao i na nastavak aktivnosti na unaprijeđenju zakonskog okvira u idućem razdoblju. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvodno predavanje (sadržaj predmeta, program, literatura)  2. Srednjovjekovno školstvo (crkvene i komunalne škole)  3. Prvo sveučilište u Hrvatskoj Universitas Jadertina i njegovo značenje  4. Opći školski red i naučni sustav za ugarsko kraljevstvo i njemu pridružene strane/1777. i 1806.  5. Promjene u školstvu u vrijeme francuske uprave u hrvatskim zemljama/1806.-1813.  6. Predreformski zahvati u školstvu hrvatskih zemalja u razdoblju apsolutizma/neoapsolutizma  7. Modernizacija školstva u doba bana Mažuranića/školski zakoni u Hrvatskoj i Slavoniji iz 1874. i 1888.  8. Razvitak visokog školstva u Hrvatskoj/osnivanje Sveučilišta u Zagrebu 1874.  9. Školstvo u Dalmaciji i Istri (druga pol. 19. i poč. 20. st.)/stanje u osnovnom i srednjem školstvu/preparandije u Zadru i Dubrovniku  10. Školstvo u Dalmaciji i Istri (razdoblje druge pol. 19. i poč. 20. st.)/zakonodavna regulativa  11. Unifikacija školskog sustava između dva svjetska rata u Kraljevini Jugoslaviji/zakoni iz 1929.  12. Razvitak hrvatskog školskog sustava nakon 2. svjetskog rata/osnovno i srednje školstvo/zakonski okvir  13. Razvitak hrvatskog školskog sustava nakon 2. svjetskog rata/visoko školstvo/zakonski okvir/  14. Promjene u školskom sustavu nakon uspostave RH  15. Pregled školske periodike (19./20. st.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Obvezna literatura** | D. Franković (ur.), Povijest školstva i pedagogije u Hrvatskoj, Zagreb, 1958. (odabrana poglavlja)  M. Zaninović, Iz prošlosti školstva Dalmacije, Zagreb, 1978. (odabrana poglavlja)¸  E. Munjiza, Povijest hrvatskog školstva i pedagogije, Osijek, 2009.  M. Trogrlić-N. Šetić, Dalmacija i Istra u 19. stoljeću, Zagreb, 2015. (odabrana poglavlja)  Od protomodernizacije do modernizacije školstva u Hrvatskoj. Knjiga I.: Zakonodavni okvir Horbec, Ivana; Matasović, Maja; Švoger, Vlasta (ur.), Zagreb, 2017. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dodatna literatura** | Š. Batinić, Hrvatski školski sustav u XX. stoljeću, Anali za povijest odgoja, tematski broj: Školstvo u XX. stoljeću, sv. 2, Zagreb, 2003, 49-69; A. Bralić, Zadarsko školstvo u Prvom svjetskom ratu, Radovi Zavoda za povijesne znanosti HAZU, sv. 48, Zadar, 2006.,597-630; S. Krasić, Zadar-kolijevka prvog hrvatskog sveučilišta (uz 600 obljetnicu Generalnog učilišta dominikanskog reda 1396.-1807.), Zadarska smotra, sv. 45, br. 1/3, Zadar, 1996, 23-39; I. Ograjšak Gorenjak, Reforma obrazovnog sustava kao jedna od ključnih društvenih pitanja 19. stoljeća, Radovi Zavoda za hrvatsku povijest Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, sv. 39, Zagreb, 2007, 57-95; I. Perić, Borba za ponarođenje dalmatinskog školstva, Zagreb, 1974.; V. Švoger, O temeljima modernog školstva u Habsburškoj Monarhiji i Hrvatskoj, Povijesni prilozi, sv. 42, Zagreb, 2012, 309-328; S. Uglešić, Prvi zakoni o pučkim školama u Dalmaciji, Zbornik Stjepa Obada, Zadar - Split - Zagreb, 2010., 487-500; Idem, Položaj pučkih učitelja u svjetlu Zakona ob uredjenju pučke nastave i obrazovanja pučkih učitelja u Kraljevinah Hrvatskoj i Slavoniji iz godine 1888., Magistra Iadertina, sv. 5, Zadar, 2010, 159-167; Idem, Osposobljavanje pomoraca u prošlosti i početci institucionaliziranog obrazovanja pomoraca na hrvatskom Jadranu tijekom 19. stoljeća, Radovi zavoda za povijesne znanosti HAZU u Zadru, sv. 54, Zadar, 2012, 221-250; D. Župan, Dobre kućanice. Obrazovanje djevojaka u Slavoniji tijekom druge polovice 19. stoljeća, Scrinia Slavonica, sv. 9, Slavonski Brod, 232-256. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mrežni izvori** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| završni  pismeni ispit | | | | | | | | | | završni  usmeni ispit | | | | | | | | | pismeni i usmeni završni ispit | | | | | | | | | praktični rad i završni ispit | | | | |
| samo kolokvij/zadaće | | | | | kolokvij / zadaća i završni ispit | | | | | | | | seminarski  rad | | | | | | seminarski  rad i završni ispit | | | | praktični rad | | | | | | | | drugi oblici | |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 100 % završni ispit | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%)** | 50 | | | | | | % nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50-60 | | | | | | % dovoljan (2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 60-70 | | | | | | % dobar (3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70-85 | | | | | | % vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 85- | | | | | | % izvrstan (5) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Način praćenja kvalitete** | studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice  interna evaluacija nastave  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete  ostalo | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Napomena /**  **Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.  Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […]  Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:  - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;  - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.  Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).  U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1. Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod. [↑](#footnote-ref-1)