



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	preddiplomski studij Povijesti - dvopredmetni	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	tjedno 2P+0S (semestralno: 30P + 0S)
1.2. Godina studija	I.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	30
1.3. Naziv predmeta	Antička povijest hrvatskog prostora	1.8. Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Anamarija Kurilić
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	3	1.9. Suradnici	-
1.5. Status predmeta	obavezan		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Oblikovati valjanu predodžbu o antičkom i kasnoantičkom razdoblju hrvatskog prostora te relevantnim izvorima. Shvatiti, odnosno, razumijeti odnose i prožimanje autohtonih i vanjskih kulturnih tvorbi te važnost antičke kulturne baštine za nastanak hrvatskog etnosa.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Upisan studij Povijesti. Nema drugih posebnih uvjeta. Preporučljivo je da su studenti prethodno bili uspješno svladali gimnazijski program starovjekovne povijesti.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon uspješno završenog studija student će moći: 1. definirati i opisati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima i diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja, 2. zapamtiti temeljne podatke iz hrvatske i svjetske povijesti, 3. ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja od najstarijih vremena do suvremenosti, 4. interpretirati pojedine povijesne izvore, 5. objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa, 6. prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija, 7. izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, izvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima te moći razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa, 8. usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, odnosno povezati različite povijesne procese.		
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	Nakon uspješno ovladane građe iz predmeta, studenti će moći: 1. definirati povijesne procese koji su se odvijali na hrvatskom prostoru u antičkom razdoblju, 2. zapamtiti temeljne podatke iz antičke povijesti hrvatskog prostora, 3. ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja antičkog doba na hrvatskom prostoru,		



	<p>4. objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa na hrvatskom prostoru u antičkom razdoblju,</p> <p>5. zapamtiti izvore relevantne za antičku povijest hrvatskog prostora,</p> <p>6. imenovati osobe i institucije koje su obilježile antičku povijest hrvatskog prostora te pružiti osnovne podatke o njima,</p> <p>7. sastaviti popis relevantne literature po pojedinim temama i razdobljima,</p> <p>8. prepoznavati ulogu i značenje hrvatskog prostora u antičkom razdoblju u sinkronijskim i dijakronijskim okvirima, i</p> <p>9. prepoznavati važnosti antičke kulturne baštine s hrvatskog prostora u nastanku europske i svjetske kulture.</p>
<p>2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave</p>	<p>1. tjedan: predavanje: uvodno predavanje; upoznavanje s predmetom i literaturom</p> <p>2. tjedan: predavanje: povijesni izvori (materijalni i književni) (tema za raspravu: Ps. Skilak, Ps. Skimno i T. Livije - životi i djela, prema: M. Križman, <i>Antička svjedočanstva o Istri</i> [bilo koje izdanje])</p> <p>3. tjedan: predavanje: domorodačko stanovništvo hrvatskog prostora u vrijeme prvih dodira s grčko-rimskom civilizacijom (tema za raspravu: Etnička i jezična pripadnost domorodačkih naroda; LIT.: studenti sami imaju naći podatke u najmanje dva tiskana povjesna djela po svom izboru)</p> <p>4. tjedan: predavanje: grčka kolonizacija hrvatskog dijela Jadrana (tema za raspravu: Helenistička svetišta na hrvatskom dijelu Jadrana; LIT.: <i>Projekt Jadranski otoci</i>, Hvar-Split, 1998., 20-21; <i>Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta</i>, Zagreb, 2006., 248-249).</p> <p>5. tjedan: predavanje: ilirska država i ilirsko-rimski ratovi (tema za raspravu: Demetrije Farski; LIT.: P. Cabanes, <i>Iliri od Bardileja do Gencija</i>, Zagreb, 2002., 147-149, 152-159 i B. Kirigin, Faros, parska naseobina, <i>Vjesnik za arheologiju i historiju dalmatinsku</i>, 96, Split, 2004., 187-202).</p> <p>6. tjedan: predavanje: ratovi Rimljana protiv naroda na hrvatskom dijelu Jadrana od kraja 3. do kraja 2. st. pr. Krista i prve akcije na prostoru Panonije (tema za raspravu: T. Livije o rimsko-histarskim ratovima, prema: M. Križman, <i>Antička svjedočanstva o Istri</i> [bilo koje izdanje]).</p> <p>7. tjedan: predavanje: ratovi Rimljana protiv naroda na hrvatskom dijelu Jadrana i u panonskom dijelu Hrvatske od kraja 2. st. do sredine 1. st. pr. Krista (tema za raspravu: Građanski rat između Cezara i Pompeja na hrvatskom dijelu Jadrana; LIT.: studenti sami imaju naći podatke u najmanje dva tiskana povjesna djela po svom izboru).</p> <p>8. tjedan: predavanje: Rimsko ratovanje u Iliriku od Oktavijana do 9. g. po Kr. (tema za raspravu: Apijanov opis ratovanja u Iliriku - studenti će dobiti umnožene materijale za proučiti).</p> <p>9. tjedan: predavanje: rimska vojska i pacifikacija Ilirika (tema za raspravu: Namjesnici Dalmacije Dolabela i Skribonijan te legije VII. i XI.; LIT.: dio će studenti dobiti umnoženo, a moraju još pročitati i <i>Dvanaest rimskih careva / Gaj Svetonije Trankvil</i>, Zagreb, 1956., odjeljak Klaudije, XIII; te: <i>Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta</i>, Zagreb, 2006., 124-125 i 140-141).</p> <p>10. tjedan: predavanje: rimska uprava i rimske pokrajine na tlu današnje Hrvatske (tema za raspravu: Rimska uprava u gradovima; LIT.: M. Suić, <i>Zadar u starom vijeku</i>, Zadar, 1981., 165-170).</p> <p>11. tjedan: predavanje: domorodačko stanovništvo i proces romanizacije (tema za raspravu: Vjera i običaji domorodačkog stanovništva; LIT.: A. Kurilić, <i>Usuret Liburnima</i>, Zadar, 2008., 26-29; J. Medini, Autohtoni kultovi u razvoju antičkih religija u rimskoj provinciji Dalmaciji, <i>Dometi</i>, 5, Rijeka, 1984., 10-21 [tekst je dostupan i na internetu u .pdf formatu]).</p>



	<p>12. tjedan: predavanje: rimski gradovi na tlu današnje Hrvatske (tema za raspravu: Salona od 1. st. pr. Kr. do 3. st. po Kr.; LIT.: N. Cambi, Uvod, u: <i>Antička Salona</i>, N. Cambi (ur.), Split, 1991., natuknice "Salona" u dvije enciklopedije po izboru studenta, od kojih jedna mora biti hrvatska, a druga inozemna, i, eventualno, <i>Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta</i>, Zagreb, 2006., 240-241).</p> <p>13. tjedan: predavanje: Iliričke provincije u kasnoj antici i razvoj ranog kršćanstva na tlu današnje Hrvatske (tema za raspravu: Iliričke provincije u kasnoj antici i razvoj ranog kršćanstva na tlu današnje Hrvatske; LIT.: S. Andrić, Južna Panonija u doba velike seobe naroda, <i>Scrinia Slavonica</i>, 2, 2002., 126-129 i <i>Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta</i>, Zagreb, 2006., 268-269).</p> <p>14. tjedan: predavanje: slom rimskog carstva na tlu Ilirika (597.-640.) (tema za raspravu: Pad Salone; LIT.: studenti sami imaju naći podatke u najmanje dva tiskana povjesna djela po svom izboru).</p> <p>15. tjedan: predavanje i seminar: terenska nastava.</p>					
2.6. Vrste izvođenja nastave:	x predavanja <input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice <input type="checkbox"/> vježbe <input type="checkbox"/> on line u cijelosti <input type="checkbox"/> mješovito e-učenje <input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava	<input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci <input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža <input type="checkbox"/> laboratorij <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> (ostalo upisati)	2.7. Komentari:			
2.8. Obveze studenata	Osim pohađanja predavanja, studenti su obavezni izraditi jedan seminarski rad i izložiti ga pred kolegicama i kolegama, kao i izrađivati redovite tjedne uratke. Obavezni su aktivno se pripremati za predavanje na osnovi unaprijed zadane literature. Obavezni su aktivno sudjelovati u nastavi (komentari, pitanja, odlazak na terensku nastavu ...). Od studenata se očekuje usvajanje znanja i kompetencija koje ovaj predmet predviđa što se dokazuje na koncu i polaganjem završnog pismenog i usmenog ispita. Također, od studenata se očekuje i akademski primjereno ponašanje.					
2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):	Pohađanje nastave	0,25	Praktični rad		Kolokvij	0,75
	Priprema za predavanje	0,25	Referat		Pismeni ispit	0,75
	Domaće zadaće		Seminarski rad		Usmeni ispit	1
	Istraživanje		Esej		(Ostalo upisati)	
	Eksperimentalni rad		Projekt		(Ostalo upisati)	
2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom nastave i na završnom ispitu	ocjena je zasnovana na kakvoći tjednih uradaka, rezultatima pismenog i usmenog ispita (85%) te ukupnoj aktivnosti studenta/studentice (15%). Tjedni uratci se računaju kao dijelovi pismenog ispita.					
2.11. Obvezna literatura (dostupna u	Naslov			Broj primjeraka u	Dostupnost	



knjižnici i putem ostalih medija)		knjižnici	putem ostalih medija
	S. Andrić, Južna Panonija u doba velike seobe naroda, <i>Scrinia Slavonica</i> , 2, 2002., 117-167	1	+
	M. Hoti, Sisak u antičkim izvorima, <i>Opuscula archaeologica</i> , 16, Zagreb, 1992, 133-163	3	+
	M. Križman, <i>Antička svjedočanstva o Istri</i> , Pula - Rijeka, 1979. (1. izd.; 2. izd: Pula, 1997.)	2	
	A. Kurilić, <i>Ususret Liburnima</i> , Zadar, 2008. (str. 9-29)	5	
	I. Bojanovski, <i>Bosna i Hercegovina u antičko doba</i> , Sarajevo, 1988. (str. 22-74, 355-359, 367-372)	2	+
	M. Suić, <i>Zadar u starom vijeku</i> , Zadar, 1981. (str. 26-30, 117-130, 134-138, 317-343)	3	
	D. Pinterović, <i>Mursa i njeno područje u antičko doba</i> , Osijek, 1978. (str. 23-27, 31-35, 44-72, 83-101, 103-112, 167-168, Karta I i II)	4	
	R. Matijašić, <i>Povijest hrvatskih zemalja u antici do cara Dioklecijana</i> , Zagreb, 2009. (str. 51-84)	2	
	predavanja		
	nastavni materijali na odjelnim mrežnim stranicama		+
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	P. Cabanes, <i>Iliri od Bardileja do Gencija</i> , Zagreb, 2002.; S. Čače, Prilozi proučavanju političkog uređenja naroda sjeverozapadnog Ilirika, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i> 18(8), Zadar, 1979., 43-125; M. Križman, <i>Antička svjedočanstva o Istri</i> , Pula - Rijeka, 1979. (1. izd.; 2. izd: Pula, 1997.); R. Matijašić, <i>Povijest hrvatskih zemalja u kasnoj antici od Dioklecijana do Justinijana</i> , Zagreb, 2012.; A. Starac, <i>Rimska Pula. Društveni život</i> . Izložba, Pula, 1996. (ili: A. Starac, <i>Rimska Pula - društveni život, Histria archaeologica</i> 27, Pula, 1996); M. Suić, <i>Antički grad na istočnom Jadranu</i> , Zagreb, 2003. (2. izmijenjeno i dopunjeno izdanje; 1. izd.: Zagreb, 1976). Osim toga, studentima će biti korisna i literatura navedena uz teme diskusija, a po potrebi, nastavnici će preporučiti dopunsku literaturu svakom studentu sukladno njegovim/njenim individualnim potrebama i interesima.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Kroz rasprave sa studentima, redovite kolokvije i ispite.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)			