



1. OPĆE INFORMACIJE			
1.1. Studijski program (preddiplomski, diplomski, integrirani)	Prediplomski studij povijesti (jednopredmetni)	1.6. Način izvođenja nastave (broj sati P+V+S+e-učenje)	30P + 15S (semestralno) = 2P + 1S (tjedno)
1.2. Godina studija	1.	1.7. Očekivani broj studenata na predmetu	50
1.3. Naziv predmeta	Prapovijest hrvatskog prostora	1.8. Nositelj predmeta	Doc. dr. sc. Zrinka Serventi
1.4. Bodovna vrijednost (ECTS)	5	1.9. Suradnici	
1.5. Status predmeta	sveučilišni obavezni predmet		
2. OPIS PREDMETA			
2.1. Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je upoznavanje studenata s najstarijom prošlošću prostora u kojemu se odvijala hrvatska povijest (od Drave do Jadrana i od Alpa do Dunava, Drine i Drima). Studente se osobito upozorava na važnu ulogu hrvatskoga prostora u europskoj (a time i svjetskoj) prapovijesti te na kontinuitet naseljavanja hrvatskog prostora od najstarijih vremena do suvremenog doba. Osobiti naglasak pridaje se odnosu i prožimanju autohtonih i vanjskih kulturnih tvorbi, osobito tijekom završnih prapovijesnih epoha.		
2.2. Uvjeti za upis predmeta i ulazne kompetencije potrebne za predmet	Nema posebnih uvjeta.		
2.3. Ishodi učenja na razini programa kojima predmet pridonosi	Nakon uspješno završenog studija student će moći: <ol style="list-style-type: none">1. definirati i opisati povijesne procese svojstvene pojedinim povijesnim razdobljima i diferencirati specifičnosti pojedinih povijesnih razdoblja,2. zapamtiti temeljne podatke iz hrvatske i svjetske povijesti,3. ispričati jasno i koncizno osnovni tijek povijesnih zbivanja od najstarijih vremena do suvremenosti,4. interpretirati pojedine povijesne izvore,5. objasniti uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,6. prepoznati što je to povijesna interpretacija te prosuditi vrijednost pojedinih povijesnih interpretacija,7. izraziti svoje mišljenje o povijesnim događajima i povijesnim procesima, izvesti samostalne zaključke o pojedinim događajima i procesima te		



	<p>moći razlučiti bitno od nebitnoga u interpretacijama povijesnih događaja i procesa,</p> <p>8. usporediti povijesne procese u različitim razdobljima, odnosno povezati različite povijesne procese.</p>
2.4. Očekivani ishodi učenja na razini predmeta (4-10 ishoda učenja)	<p>Nakon uspješno ovladane građe iz predmeta, studenti će moći:</p> <ol style="list-style-type: none">1. definirati najvažnije procese prapovijesnog doba, i to prije svega one koji su se odigrali na hrvatskom prostoru,2. definirati glavna prapovijesna doba i njihovu kronologiju na hrvatskom tlu,3. ispričati jasno i koncizno osnovna obilježja svakog pojedinog prapovijesnog razdoblja na hrvatskom prostoru,4. imenovati glavne predstavnike materijalnih kultura i ukratko ih opisati,5. objasniti uzročno-posljedične veze između događaja i procesa,6. prepoznavati različite vrste materijalnih izvora i njihovu vrijednost za povijesno proučavanje,7. prepoznavati ulogu hrvatskoga prostora u europskoj (a time i svjetskoj) prapovijesti.
2.5. Sadržaj predmeta detaljno razrađen prema satnici nastave	<p>1. tjedan: P: uvodno predavanje; upoznavanje s predmetom i literaturom S: podjela seminara</p> <p>2. tjedan: P: materijalni izvori; stariji paleolit (za raspravu pročitati: J. Balen - I. Karavanić, <i>Kamenje govori: Šandalja u svjetlu litičke tehnologije</i>, katalog izložbe, Pula, 2000. - dostupno i na http://ami.arhivpro.hr/index.php?documentIndex=1&docid=1532&page=0). S: razvoj prapovijesnih nastambi i naselja</p> <p>3. tjedan: P: srednji i mlađi paleolit (za raspravu pročitati: I. Karavanić, <i>Život neandertalaca</i>, Zagreb, 2004., 114-130 i R. Farbstein et al., <i>First Epigravettian Ceramic Figurines from Europe (Vela Spila, Croatia)</i>, PLoS ONE 7/7, 1-15 - dostupno na http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0041437). S: dokumentarni film "Neandertalci"</p> <p>4. tjedan: P: mezolit i protoneolit (za raspravu pročitati: D. Srejić, <i>Protoneolit-Kultura Lepenskog vira, Praistorija jugoslavenskih zemalja</i>, sv. 2, Sarajevo, 1979, 33-49). S: Kultura Lepenskog vira – naselja, kult i razvoj</p> <p>5. tjedan: P: stariji neolit (za raspravu pročitati: <i>Pretpovijesna zbirka - vodič</i>, Arheološki muzej u Zagrebu, Zagreb, 2004., 21-27 i <i>Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta</i>, Zagreb, 2006., 308-309).</p>



S: izrada keramike i tkanje

6. tjedan:

P: srednji i mlađi neolit (za raspravu pročitati: Ž. Krnčević - M. Menđušić - I. Pedišić, *Danilo. Arheološki vodič*, Šibenik, 2000., 11-20 i *Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta*, Zagreb, 2006., 246-247).

S: srednji i mlađi neolit u susjednim regijama u odnosu na hrvatski prostor

7. tjedan:

P: indoeuropske seobe (za raspravu pročitati: E. Heršak, *Drevne seobe*, Zagreb, 2005., 125 (zadnja dva retka!)-137, a po želji i J. P. Mallory, *Inodeuropljani*, Zagreb, 2006., 7-9, 299-312, 337-341).

S: vučedolski simbolizam

8. tjedan:

P: eneolit (za raspravu pročitati: *Pretpovijesna zbirka - vodič*, Arheološki muzej u Zagrebu, Zagreb, 2004., 35-47 i *Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta*, Zagreb, 2006., 300-301).

S: studentski seminari

9. tjedan:

P: rano brončano doba (za raspravu pročitati: *Pretpovijesna zbirka - vodič*, Arheološki muzej u Zagrebu, Zagreb, 2004., 51-59).

S: studentski seminari

10. tjedan:

P: srednje brončano doba (za raspravu pročitati: *Pretpovijesna zbirka - vodič*, Arheološki muzej u Zagrebu, Zagreb, 2004., 59-62 i *Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta*, Zagreb, 2006., 166-167).

S: studentski seminari

11. tjedan:

P: kasno brončano doba (za raspravu pročitati: *Pretpovijesna zbirka - vodič*, Arheološki muzej u Zagrebu, Zagreb, 2004., 62-70 i *Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta*, Zagreb, 2006., 190-191).

S: studentski seminari

12. tjedan:

P: starije željezno doba (za raspravu pročitati: *Pretpovijesna zbirka - vodič*, Arheološki muzej u Zagrebu, Zagreb, 2004., 73-80 i *Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta*, Zagreb, 2006., 106-107, 146-147).

S: studentski seminari

13. tjedan:



	<p>P: mlađe željezno doba (za raspravu pročitati: <i>Keltoi. Kelti i njihovi suvremenici na tlu Jugoslavije</i>, Ljubljana, 1984., 55-59, 63-71 i 82).</p> <p>S: studentski seminari</p> <p>14. tjedan:</p> <p>P: protopovijest: Kelti i odnosi s Grcima (za raspravu pročitati: P. Lisičar, <i>Crna Korkira i kolonije antičkih Grka na Jadranu</i>, Skopje, 1951., 7-14 i <i>Keltoi. Kelti i njihovi suvremenici na tlu Jugoslavije</i>, Ljubljana, 1984., 41-48).</p> <p>S: studentski seminari</p> <p>15. tjedan:</p> <p>P: terenska nastava</p> <p>S: terenska nastava</p>						
<p>2.6. Vrste izvođenja nastave:</p>	<p>x predavanja</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> seminari i radionice</p> <p><input type="checkbox"/> vježbe</p> <p><input type="checkbox"/> on line u cijelosti</p> <p><input type="checkbox"/> mješovito e-učenje</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> terenska nastava</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> samostalni zadaci</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> multimedija i mreža</p> <p><input type="checkbox"/> laboratorij</p> <p><input type="checkbox"/> mentorski rad</p> <p><input type="checkbox"/> (ostalo upisati)</p>	<p>2.7. Komentari:</p>				
<p>2.8. Obveze studenata</p>	<p>Osim pohađanja predavanja, studenti su obavezni izraditi jedan seminarski rad te se aktivno pripremati za predavanja na osnovi unaprijed zadane literature (ponekad će morati predati i pismeno izvješće o pročitanom). Obavezni su aktivno sudjelovati u nastavi (komentari, pitanja, odlazak na terensku nastavu). Od studenata se očekuje i polaganje pismenog i usmenog ispita. Također, od studenata se očekuje i akademski primjereno ponašanje.</p>						
<p>2.9. Raspodjela ECTS bodova prema studijskim obvezama (upisati udio u ECTS bodovima za svaku aktivnost tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta):</p>	<p>Pohađanje nastave</p>	<p>0,5</p>	<p>Praktični rad</p>		<p>Kolokvij</p>		
	<p>Priprema za predavanje</p>	<p>0,25</p>	<p>Referat</p>		<p>Pismeni ispit</p>	<p>1,5</p>	
	<p>Domaće zadaće</p>	<p>0,25</p>	<p>Seminarski rad</p>	<p>1,25</p>	<p>Usmeni ispit</p>	<p>1,25</p>	
	<p>Istraživanje</p>		<p>Esej</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>		
	<p>Eksperimentalni rad</p>		<p>Projekt</p>		<p>(Ostalo upisati)</p>		
<p>2.10. Ocjenjivanje i vrjednovanje rada studenata tijekom</p>	<p>Ocjena je zasnovana na kakvoći seminarskog rada (25%), rezultatima završnog pismenog i usmenog ispita (55%) i na ukupnoj aktivnosti studenta/studentice u nastavi (20%).</p>						



nastave i na završnom ispitu			
	Naslov	Broj primjeraka u knjižnici	Dostupnost putem ostalih medija
2.11. Obvezna literatura (dostupna u knjižnici i putem ostalih medija)	S. Dimitrijević - T. Težak-Gregl - N. Majnarić-Pandžić, <i>Prapovijest</i> , Zagreb 1998.	1	dostupno i u Znanstvenoj knjižnici u Zadru, knjižnici Arheološkog muzeja u Zadru te u Gradskoj knjižnici u Zadru
2.12. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga studijskoga programa)	<i>Pretpovijesna zbirka - vodič</i> , Arheološki muzej u Zagrebu, Zagreb, 2004.; <i>Stotinu hrvatskih arheoloških nalazišta</i> , Zagreb, 2006.; S. Čače, Prilozi proučavanju političkog uređenja naroda sjeverozapadnog Ilirika, <i>Radovi Filozofskog fakulteta u Zadru</i> 18(8), Zadar, 1979., 43-120. Osim toga, studentima će biti korisna i literatura navedena uz teme diskusija, a po potrebi, nastavnica će preporučiti dopunsku literaturu svakom studentu sukladno njegovim/njenim individualnim potrebama.		
2.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih kompetencija	Studentska evaluacija nastavnika. Kroz rasprave sa studentima, redovite kraće provjere znanja tijekom semestra i završne ispite po okončanju nastave.		
2.14. Ostalo (prema mišljenju predlagatelja)	Svako prepisivanje, izmišljanje ili krivotvorenje podataka, bilješki, seminara, prezentacija i sličnoga te bilo koji oblik varanja tijekom ispita smatraju se izrazima akademskog nepoštenja i osobito teškim stegovnim prekršajima. Takvi postupci bit će sukladno sankcionirani (uključujući i prijavu Stegovnom povjerenstvu za studente Sveučilišta u Zadru) te će rezultirati negativnom ocjenom iz kolegija bez mogućnosti nadoknade ili popravka.		