**Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)[[1]](#footnote-1)\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Naziv kolegija**  | **Metodika nastave povijesti** | **akad. god.** | 2020./2021. |
| **Naziv studija** | Povijest (jednopredmetni/dvopredmetni); smjer: nastavnički | **ECTS** | 5 |
| **Sastavnica** |  |
| **Razina studija** | [ ]  preddiplomski  | [x]  diplomski | [ ]  integrirani | [ ]  poslijediplomski |
| **Vrsta studija** | [x]  jednopredmetni[x]  dvopredmetni | [ ]  sveučilišni | [ ]  stručni | [ ]  specijalistički |
| **Godina studija** | [ ]  1. | [ ]  2. | [ ]  3. | [ ]  4. | [ ]  5. |
| **Semestar** | [x]  zimski[ ]  ljetni | [ ]  I. | [ ]  II. | [ ]  III. | [ ]  IV. | [ ]  V. |
| [ ]  VI. | [ ]  VII. | [ ]  VIII. | [ ]  IX. | [ ]  X. |
| **Status kolegija** | [x]  obvezni kolegij | [ ]  izborni kolegij | [ ]  izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | **Nastavničke kompetencije** | [x]  DA [ ]  NE |
| **Opterećenje** | 3 | **P** | 2 | **S** |  | **V** | **Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje** | [ ]  DA [x]  NE |
| **Mjesto i vrijeme izvođenja nastave** | VD Odjela za povijest | **Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij** | Hrvatski |
| **Početak nastave** | 1. listopada 2020.  | **Završetak nastave** | 22. siječnja 2021. |
| **Preduvjeti za upis kolegija** |  |
|  |
| **Nositelj kolegija** | Izv. prof. dr. sc. Sanda Uglešić |
| **E-mail** | suglesic@unizd.hr | **Konzultacije** | Četvrtak, 14-15 sati |
| **Izvođač kolegija** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
| **Suradnik na kolegiju** |  |
| **E-mail** |  | **Konzultacije** |  |
|  |
| **Vrste izvođenja nastave** | [x]  predavanja | [x]  seminari i radionice | [ ]  vježbe | [ ]  e-učenje | [ ]  terenska nastava |
| [x]  samostalni zadaci | [ ]  multimedija i mreža | [ ]  laboratorij | [ ]  mentorski rad | [ ]  ostalo |
| **Ishodi učenja kolegija** | - primjeniti različite oblike rada, nastavne metode te nastavna sredstva i pomagala - razraditi proces planiranja i programiranja nastave povijesti - primjeniti različite didaktičke sustave nastave - pratiti, provjeravati i ocjenjivati učenička znanja i vještine -implementirati interdisciplinarni pristup poučavanja u nastavu povijesti/korelacija s drugim znanostima (društvenim i humanističkim) potrebnim za kvalitetno odvijanje nastavnog procesa |
| **Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi** | DPJ1 – protumačiti, usporediti, analizirati, povezati i kritički vrednovati povijesne događaje, ključne osobe, procese i ključne osobe,DPJ2 – samostalno uspostavljati uzročno-posljedične veze između povijesnih događaja i povijesnih procesa,DPJ3 – interpretirati, usporediti, vrednovati i primjenjivati različite historiografske metodologije,DPJ4 – primijeniti specifična znanja i vještine potrebne za proučavanje dokumenata iz određenog razdoblja (npr. paleografija, epigrafija, uporaba starih jezika i pisama itd.),DPJ5 – kritički interpretirati i valorizirati podatke iz izvora i literature s obzirom na njihovu vjerodostojnost i perspektivu,DPJ6 – analizirati i prosuditi vrijednost suprotstavljenih narativa i dokaza,DPJ7 – formulirati i braniti određenu tezu,DPJ8 – samostalno istraživati i analizirati razne vrste povijesne građe,DPJ9 – pisati stručne i znanstvene radove na osnovi samostalnog proučavanja povijesnih izvora poštujući načela znanstvene metodologije i profesionalne etike,DPJ10 – napisati jasan i koherentan rad u kojemu se dokazuje i/ili opovrgava određena teza o odabranom historiografskom pitanju ili problemu, DPJ11 – objasniti didaktičke teorije i modele te ih primijeniti u nastavi povijesti,DPJ12 – planirati, pripremati i izvoditi nastavu povijesti u osnovnoj i srednjoj školi,DPJ13 – oblikovati i primjenjivati različite strategije za praćenje, provjeravanje i vrednovanje učeničkih postignuća u nastavi povijesti,DPJ14 – primijeniti dostignuća suvremene historiografije (istraživačke rezultate te teorijske i metodološke postavke) u učenju i poučavanju povijesti, DPJ15 – kompetentno koristiti različite medije koji čine suvremeno opremljenu učionicu povijesti, uključujući i informacijsko-komunikacijsku tehnologiju. |
|  |
| **Načini praćenja studenata** | [x]  pohađanje nastave | [x]  priprema za nastavu | [x]  domaće zadaće | [x]  kontinuirana evaluacija | [ ]  istraživanje |
| [ ]  praktični rad | [ ]  eksperimentalni rad | [ ]  izlaganje | [ ]  projekt | [x]  seminar |
| [ ]  kolokvij(i) | [ ]  pismeni ispit | [x]  usmeni ispit | [ ]  ostalo:  |
| **Uvjeti pristupanja ispitu** | Studenti su obavezni redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u nastavi i raspravama na seminaru, izraditi i prezentirati seminarski rad te osmisliti i izraditi kraće zadaće koje tematski prate sadržaje predavanja. Od studenata se također očekuje polaganje usmenog ispita.  |
| **Ispitni rokovi** | [x]  zimski ispitni rok  | [ ]  ljetni ispitni rok | [x]  jesenski ispitni rok |
| **Termini ispitnih rokova** | 28. siječnja i 11. veljače 2021. |  |  |
| **Opis kolegija** | Povezivanje pedagoško - didaktičnih spoznaja u nastavnom procesu sa specifičnostima metodike nastave povijesti kao i određivanje odgojno – obrazovnih ciljeva suvremene nastave povijesti u kontekstu metodoloških i znanstvenih dosega današnje historiografije. Razvijanje kompetencija koje pridonose uspješnom uključivanju u nastavni proces poučavanja povijesti u školama. |
| **Sadržaj kolegija (nastavne teme)** | 1. Uvodno predavanje (sadržaj predmeta, program, literatura);2. Interdiscipliarni pristup poučavanju metodike nastave povijesti - povezivanje s drugim znanostima u odgojno - obrazovnom procesu;3. Suvremena nastava povijesti - definiranje ciljeva učenja povijesti u obrazovnom sustavu RH/zakonodavna regulativa/nastava povijesti u drugim europskim zemljama;4. Nastavni sustavi/tradicionalni (aktualizacija na povijesnim sadržajima);5. Nastavni sustavi/suvremeni (aktualizacija na povijesnim sadržajima);6. Oblici i metode rada u nastavi povijesti/zadatci nastave/učenička postignuća/taksonomija odgojno obrazovnih ciljeva;7. Nastavna sredstva i pomagala (metodologija analize udžbenika povijesti); 8. Planiranje i programiranje u nastavi povijesti/nacionalni okvirni kurikulum/nastavni planovi i programi povijesti za osnovnu i srednje škole;9. Planiranje i programiranje u nastavi povijesti (godišnji orijentacijski i izvedbeni plan/makroplan i mikroplan);10. Artikulacija nastavnog sata/etape nastavnog procesa;11. Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti I. dio;12. Praćenje vrednovanje i ocjenjivanje u nastavi povijesti II. dio;13. Vanjsko vrednovanje znanja/natjecanja/nacionalni ispiti/povijest - izborni predmet na državnoj maturi;14. Motivacija - postupci poticanja pažnje i sudjelovanja učenika u nastavi/povećanje interesa za predmet;15. Obogaćivanje klasičnih oblika nastave povijesti/lokalizacija. |
| **Obvezna literatura** | I. Rendić – Miočević, Učenik - istražitelj prošlosti - Novi smjerovi u nastavi povijesti, Zagreb, 2000. R. Stradling, Nastava europske povijesti 20. stoljeća, Zagreb, 2003. 23-31; 257-263.D. Trškan, Provjera i ocjenjivanje znanja u nastavi povijesti, Zagreb, 2005. M. Matijević – D. Radovanović, Nastava usmjerena na učenika, Zagreb, 2011. 23-92; 111- 120. D. Trškan, Motivacijske tehnike u nastavi, Povijest u nastavi, sv. 7, Zagreb, 2006, 19-28. Nastavni planovi i programi iz povijesti za osnovnu i srednje škole.Kurikulum za nastavni predmet povijest za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj. |
| **Dodatna literatura**  | L. Bognar – M. Matijević, Didaktika, Zagreb, 2005; K. Jenkins, Promišljanje historije, Zagreb, 2008; E. Terhart, Metode poučavanja i učenja, Zagreb, 2001; C. Kyriacou, Temeljna nastavna umjeća, Zagreb, 2001; H. Klippert, Kako uspješno učiti u timu: zbirka praktičnih primjera, Zagreb, 2001; M. Vrbetić, Nastava povijesti u teoriji i praksi, Zagreb, 1968; M. Marinović, Nastava povijesti usmjerena prema ishodima učenja, Zagreb 2014; Časopis Povijest u nastavi (odabrani tekstovi u dogovoru s nastavnikom); Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011; Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi/Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi. |
| **Mrežni izvori**  |  |
| **Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)** | Samo završni ispit |  |
| [ ]  završnipismeni ispit | [x]  završniusmeni ispit | [ ]  pismeni i usmeni završni ispit | [ ]  praktični rad i završni ispit |
| [ ]  samo kolokvij/zadaće | [ ]  kolokvij / zadaća i završni ispit | [ ]  seminarskirad | [ ]  seminarskirad i završni ispit | [ ]  praktični rad | [ ]  drugi oblici |
| **Način formiranja završne ocjene (%)** | 100% završni ispit  |
| **Ocjenjivanje** /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/ | 50 | % nedovoljan (1) |
| 50-60 | % dovoljan (2) |
| 60-70 | % dobar (3) |
| 70-85 | % vrlo dobar (4) |
| 85- | % izvrstan (5) |
| **Način praćenja kvalitete** | [x]  studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta [ ]  studentska evaluacija nastave na razini sastavnice[ ]  interna evaluacija nastave [x]  tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete[ ]  ostalo |
| **Napomena / Ostalo** | Sukladno čl. 6. *Etičkog kodeksa* Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. *Etičkog kodeksa* Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. […] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. […] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povrjedu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“.Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se [*Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru*](http://www.unizd.hr/Portals/0/doc/doc_pdf_dokumenti/pravilnici/pravilnik_o_stegovnoj_odgovornosti_studenata_20150917.pdf).U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. |

1. \* *Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.* [↑](#footnote-ref-1)